

A picture containing diagram

Description automatically generatedImmagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamenteLogo

Description automatically generated

Text

Description automatically generated

**NOBODY WILL BE LEFT BEHIND**

**SKAITMENINIO PILIETIŠKUMO MODULIS**

2 TEMA: SKAITMENINĖ PRIEIGA

**SUKURTA ANTALYA VIZYON KOLEJI (TURKIJA)**

|  |
| --- |
| **MODULIO SANTRAUKA** |
| Šio modulio metu besimokantieji bus supažindinti su skaitmeninės prieigos apibrėžimu, skaitmeninės prieigos svarba ir lygiomis galimybėmis švietime šiuolaikiniame pasaulyje, kai kuriomis kliūtimis, su kuriomis šiandien susiduria mokiniai, kalbant apie lygias skaitmeninės prieigos galimybes, ir galiausiai, kai kuriais taikytinais sprendimais, kaip atsikratyti nelygybės skaitmeninės prieigos srityje. |

**TURINIO LENTELĖ**

- Įvadas 3

- Kas yra skaitmeninis prieinamumas? 4

- Skaitmeninės prieigos pavyzdžiai 4

- Kodėl skaitmeninė prieiga svarbi mokyklose? 5

- Mokinių įsitraukimas 6

- Mokymasis bendradarbiaujant 6

- Skaitmeninės atskirties rūšys 8

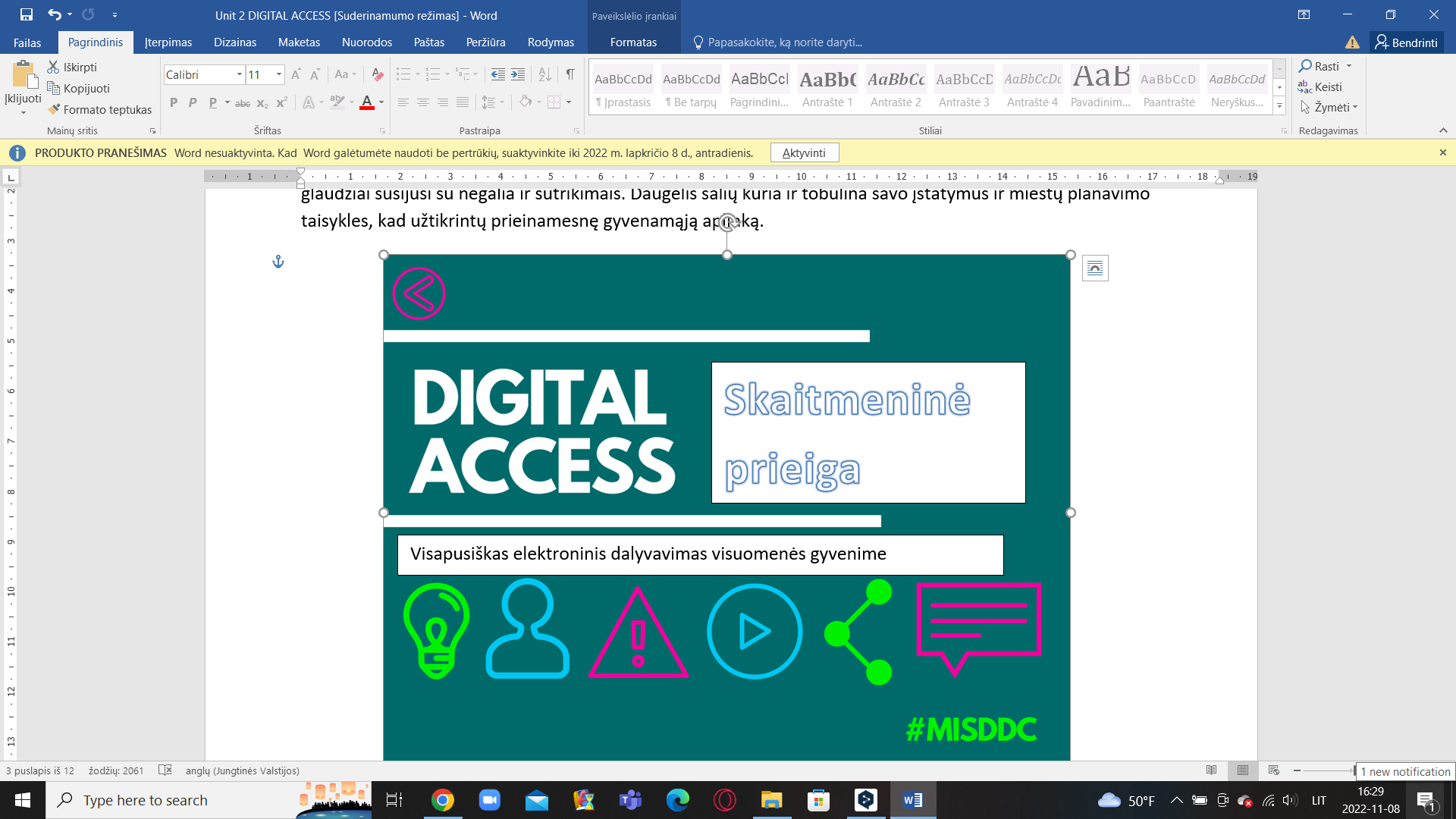
- Sprendimas 10

- Diskusija 11

- Nuorodos 12

**Įvadas**

Kas yra skaitmeninis prieinamumas ir kodėl jis toks svarbus mokyklose ir kitose akademinėse aplinkose? Iš pirmo žvilgsnio tai reiškia vienodos prieigos prie skaitmeninių produktų ir paslaugų užtikrinimą, neatsižvelgiant į tai, ar mokiniai turi negalią, ar kitų sutrikimų. Tačiau prieš išsamiai nagrinėdami šią temą, trumpai apibūdinkime, ką prieinamumas reiškia bendresniu lygmeniu ir kodėl jis toks svarbus visose gyvenimo srityse.Prieinamumas - tai sąvoka, kai siekiama, kad kuo daugiau žmonių galėtų naudotis kuo daugiau dalykų. Todėl prieinamumo sąvoka yra glaudžiai susijusi su negalia ir sutrikimais. Daugelis šalių kuria ir tobulina savo įstatymus ir miestų planavimo taisykles, kad užtikrintų prieinamesnę gyvenamąją aplinką.



Skaitmeninis prieinamumas plėtoja šią prielaidą ir siekia pašalinti kliūtis, trukdančias žmonėms naudotis skaitmeniniais produktais ar paslaugomis. Šiame straipsnyje nagrinėsime, kas yra skaitmeninis prieinamumas, kodėl jis ypač svarbus mokyklose ir kaip jis susijęs su kitomis švietimo koncepcijomis.

Nuo šiol stengsimės išsiaiškinti pagrindinį dalyką, kas slypi už prieinamumo idėjos. O dabar galime pasukti galvą dėl skaitmeninės prieigos sąvokos.

**SKAITMENINĖ PRIEIGA**

**VISIEMS**

APIBRĖŽIMAS

**Kas yra skaitmeninė prieiga?**

Dar visai neseniai skaitmeninis pasaulis neatitiko tų pačių prieinamumo reikalavimų, kaip ir fizinis pasaulis. Laimei, tai keičiasi, ir vis daugiau žmonių sąmoningai ir noriai kuria ilgalaikius patobulinimus savo bendruomenėms.

**Skaitmeninis prieinamumas -** tai užtikrinimas, kad visi naudotojai galėtų suvokti, naudoti ir valdyti žiniatinklio turinį, programinę įrangą, mobiliąsias programėles ir kitas skaitmeninės žiniasklaidos formas. Kaip aiškina Pasaulinės prieinamumo suvokimo dienos fondas:

„Kiekvienas naudotojas nusipelno aukščiausios kokybės skaitmeninės patirties internete. Žmogus su negalia turi turėti galimybę naudotis žiniatinklio paslaugomis, turiniu ir kitais skaitmeniniais produktais taip pat sėkmingai, kaip ir negalios neturintys asmenys.“ 

**Skaitmeninio prieinamumo pavyzdžiai**

Panagrinėkime keletą konkrečių skaitmeninio prieinamumo pavyzdžių. Tai padės suprasti, ką galite padaryti savo mokykloje (ar bet kurioje kitoje aplinkoje), kad pagerintumėte mokymosi patirtį ir prisidėtumėte prie labiau įtraukios aplinkos visiems.

Kai galvojate apie skaitmeninį prieinamumą, tikriausiai pirmiausia į galvą ateina regos sutrikimai. Ir iš tiesų, su regėjimu susijusios problemos buvo vienos pirmųjų, kurias reikėjo spręsti. Pavyzdžiui, ekrano skaitymo programinė įranga gali būti naudojama garsiai perskaityti svetainės turinį, o tai labai palengvina naršymą regos sutrikimų turintiems žmonėms. Panašiai daugelis interneto programų kūrėjų dabar į spalvinį aklumo aspektą atsižvelgia kurdami spalvas, o aukštos kokybės kompiuterių monitoriuose yra integruotos priemonės, padedančios akliesiems. Tačiau yra daug kitų skaitmeninio prieinamumo funkcijų pavyzdžių. Dabar vaizdo įrašų turinys dažnai rodomi subtitrai arba uždaros antraštės, kad padėtų klausos negalią turintiems žmonėms. Be to, šiuolaikiniuose programinės įrangos sprendimuose dažnai naudojami sparčiųjų klavišų klavišai, navigacijos klaviatūra parinktys ir net valdymas balsu. Visa tai gali padėti naudotojams, turintiems fizinių sutrikimų, dėl kurių sunku valdyti pelę, nešiojamojo kompiuterio jutiklinį kilimėlį ar jutiklinį ekraną.

**Kodėl skaitmeninė prieiga svarbi mokyklose?**

Skaitmeninis prieinamumas yra labai svarbus mokyklose, nes tai yra priemonė, kuria neįgaliems ir sutrikusiems mokiniams sudaromos vienodos galimybės naudotis švietimo technologijomis (EdTech) ir mokymosi medžiaga. Kartu dėmesys skaitmeniniam prieinamumui gali suteikti šiems mokiniams galimybę naudotis tokia pačia mokymosi patirtimi kaip ir jų bendraamžiai.



Verta pabrėžti, kad skaitmeninis prieinamumas gali būti pasiektas optimizuojant skaitmeninę žiniasklaidą, programinę įrangą ir mobiliąsias programėles, taip pat naudojant aparatinės įrangos sprendimus. Pavyzdžiui, kompiuterių monitoriuose gali būti įdiegtas spalvinio aklumo režimas, padedantis regos negalią turintiems naudotojams atskirti spalvas. Be to, garso aprašų klausymasis per ausines sustiprina mokymosi patirtį, neblaškydamas kitų mokinių dėmesio.

Skaitmeninis prieinamumas susijęs su teisingumu ir įtraukiuoju švietimu. Nepaisant to, tolesniuose skyriuose bus nagrinėjama keletas konkrečių privalumų, susijusių su skaitmeninio prieinamumo sėkme.

## https://blog.abledocs.com/wp-content/uploads/2021/12/accessibility-education-uk-f-min.jpeg

**Studentų įsitraukimas**

Kas yra skaitmeninė prieiga mokinių įsitraukimui? Tai vienas svarbiausių įtraukiojo mokymosi aspektų. Tai būdas pasiekti, kad vaikai jaustųsi klasės dalimi ir noriai dalyvautų. Jei mokiniai, turintys sutrikimų ar negalią, negali suvokti, valdyti, suprasti ar kitaip naudotis skaitmenine medija, mažiau tikėtina, kad jie emociškai įsitrauks į pamokas, taip pat tikėtina, kad sumažės jų motyvacijos lygis.

Mokinių įsitraukimą galima apibendrintai apibūdinti kaip mokinių susidomėjimo ir emocinio įsitraukimo į tai, ko jie mokomi, laipsnį. Tikrasis mokinių įsitraukimas pasireiškia tada, kai mokiniai lanko pamokas, aktyviai jomis domisi, dalyvauja pamokoje ir yra suinteresuoti savo mokymosi rezultatais. Tačiau jis gali būti dar skirstomas į elgesio įsitraukimą, emocinį įsitraukimą ir kognityvinį įsitraukimą. Šis reikšmingas skirstymas rodo, kad mokiniai gali būti vienaip įsitraukę, o kitaip - neįsitraukę.



### Skaitmeninis prieinamumas padeda mokiniams įsitraukti, nes tai reiškia, kad mokiniai gali įvairiais lygmenimis įsitraukti į pamokose naudojamą skaitmeninę mediją. Jie gali naudotis internetine mokymosi medžiaga ir visa reikiama programine įranga. Be to, mokinių įsitraukimas yra socialinis komponentas, kuris trukdo, kai kai kurie mokiniai jaučiasi atstumti arba "kitokie".

**Mokymasis bendradarbiaujant**

Bendradarbiavimas mokyklose ir kitose akademinėse įstaigose yra esminė šiuolaikinio mokymosi dalis ir teikia daug naudos. Bendradarbiavimas gali padėti sudominti mokinius, užtikrinti pamokų įvairovę ir įdomumą, taip pat ugdyti vertingus gyvenimo įgūdžius, pavyzdžiui, komandinio darbo, kritinio mąstymo ir bendravimo įgūdžius.

Tačiau laikui bėgant bendradarbiavimas švietime vis labiau remiasi skaitmeninėmis priemonėmis, o tai sukėlė atskirtį tarp neįgaliųjų ar net laikinų neįgaliųjų ir neįgaliųjų be sutrikimų.

Kai skaitmeniniam prieinamumui skiriama pakankamai dėmesio, mokymasis bendradarbiaujant tampa įtraukesnis. Klasėse mokiniai turi vienodą prieigą prie mokymosi medžiagos, o neįgalūs mokiniai gali laisviau bendradarbiauti su bet kuriuo bendraamžiu, nepriklausomai nuo jo negalios ar gebėjimų.

Technologijos suteikia galimybių žmonėms labai greitai bendrauti ir sąveikauti. Prieiga prie interneto ir naudojimasis juo tapo itin svarbūs ne tik kalbant apie IRT (INFORMACINES IR RYŠIŲ TECHNOLOGIJAS), bet ir apie ekonominio ir socialinio vystymosi perspektyvas, įskaitant darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą. Tačiau ne visi turi galimybę naudotis visomis šios naujos skaitmeninės visuomenės teikiamomis priemonėmis. Dėl socialinio ir ekonominio statuso, negalios ir fizinės vietos (be kitų veiksnių) šios galimybės ne visiems žmonėms vienodai prieinamos.

Dėl prieigos prie technologijų trūkumo teisių neturi šios grupės:

- šeimos, kurios neturi finansinių galimybių turėti technologijas savo namuose,

- mokyklų rajonai, kurie turi per mažai kompiuterių savo mokiniams (o kiti jų turi daugiau nei pakankamai),

ir - kaimo mokyklos, kuriose nėra galimybės naudotis sparčiuoju interneto ryšiu.



### Pedagogai turi įvertinti kompiuterių, planšetinių kompiuterių ir kitų įrenginių naudojimą mokyklose. Ar visi mokiniai turi tinkamą prieigą prie technologijų visą dieną?

### Mokytojai taip pat turi naudotis technologijomis ir skatinti technologijų naudojimą savo klasėse. Mokyklose, kuriose dauguma mokinių neturi galimybės naudotis technologijomis namuose, reikėtų pasiūlyti papildomų galimybių, pavyzdžiui, atviras kompiuterių klases, vakarinę prieigą prie mokyklų bibliotekų ir popamokinę veiklą, kad būtų galima kompensuoti šį skirtumą.

### Mokyklos ir rajonai turi žinoti, kad kai kurios šeimos gali neturėti nuolatinės prieigos prie technologijų. Kai informacija apie mokinius teikiama internetu (pvz., per mokinių informacinės sistemos tėvų portalą arba formas interneto svetainėje), turėkite omenyje, kad galbūt ne visi turės galimybę pasiekti informaciją. Pereinant prie internetinių galimybių (pvz., mokinių registracija internetu) gali prireikti kitų galimybių, pavyzdžiui, informacinių kioskų, bendruomenės centrų ar atvirų laboratorijų.

### Su skaitmenine prieiga susijusios problemos

### Skaitmeninė atskirtis gali būti **įvairių rūšių**:

### - Socialiniai ir ekonominiai skirtumai

### - Infrastruktūra

### - Turinys

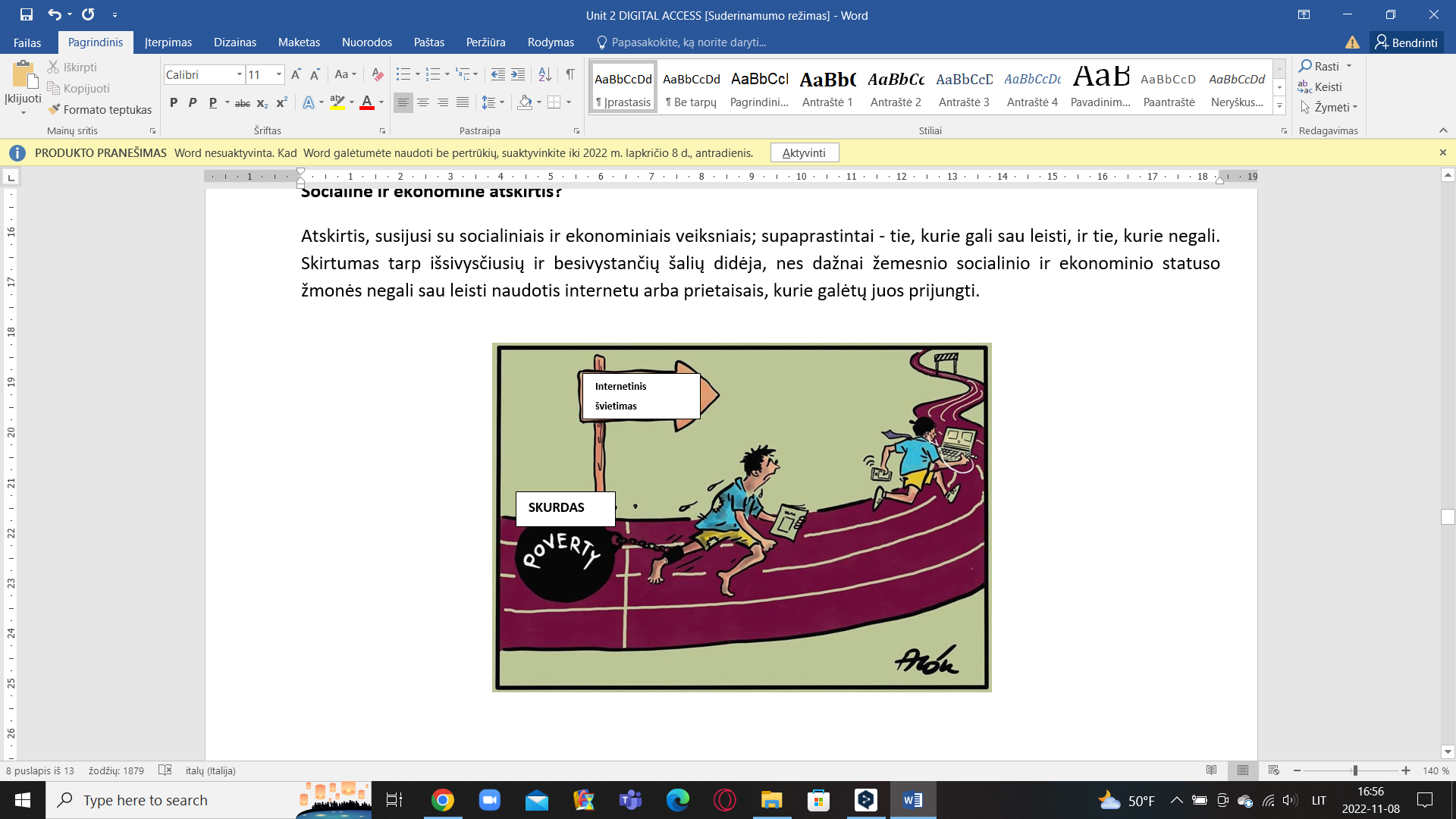
### - Lyčių atotrūkis

### - Įgūdžių skirtumai

### - Visuotinės prieigos skirtumai

**Socialinė ir ekonominė atskirtis?**

Atskirtis, susijusi su socialiniais ir ekonominiais veiksniais; supaprastintai - tie, kurie gali sau leisti, ir tie, kurie negali. Skirtumas tarp išsivysčiusių ir besivystančių šalių didėja, nes dažnai žemesnio socialinio ir ekonominio statuso žmonės negali sau leisti naudotis internetu arba prietaisais, kurie galėtų juos prijungti.



**Infrastruktūros atskirtis?**

Taip yra tada, kai vietovės ar šalys negali naudotis skaitmenine erdve dėl infrastruktūros trūkumo. Atotrūkis atsiranda tada, kai labiau išsivysčiusios vietovės turi prieigą, o mažiau išsivysčiusios - ne. Pavyzdžiui, Pietų Afrikos Respublika susiduria su problema, kai jos pagrindinė telekomunikacijų bendrovė "Telkom" siūlo tokį duomenų srauto pralaidumą, kurio jos infrastruktūra nepajėgia užtikrinti. Be to, per daug sumažėja apkrova, todėl tam tikros vietovės ištisas valandas lieka tamsoje.

**Turinio atotrūkis**

Ši atskirtis atsiranda todėl, kad didžiąją interneto dalį sudaro interneto svetainės ir informacija anglų kalba, o jei vartotojai nesupranta anglų kalbos, jie atsiduria keblioje padėtyje, nes gali suprasti tik nedidelę dalį informacijos, kurią gali pasiekti. Pietų Afrikoje yra daug žmonių, gyvenančių kaimo vietovėse ir neoficialiose gyvenvietėse, kurie nėra taip gerai susipažinę su anglų kalba kaip kiti, todėl skaitymas ir supratimas gali būti didelė problema.

**Lyčių skirtumai**

Tai vyksta tose srityse, kur su moterimis nėra elgiamasi ir jos nėra ugdomos taip gerai kaip vyrai, todėl jos negali naudotis skaitmeniniais prietaisais ir platformomis. Išsivysčiusiose šalyse lyčių skirtumai paprastai būna mažesni, nes vyriausybės remia moterų švietimą ir galimybes dirbti skaitmeninėje aplinkoje. Pietų Afrikos Respublikoje susiduriama su problema, nes moterys paprastai didžiąją gyvenimo dalį praleidžia kaimo vietovėse arba miestų pakraščiuose, kur skaitmeninė infrastruktūra nėra taip išvystyta, kaip turėtų būti. Kita vertus, yra nemažai moterų, kurios turi skaitmeninį raštingumą ir dirba bei gyvena skaitmeninėje aplinkoje.

**Įgūdžių atskirtis.**

### Ji pasireiškia tais atvejais, kai asmenys nėra visiškai kompiuteriškai ir skaitmeniškai raštingi. Įgūdžių atotrūkis yra didesnės problemos simptomas, kai asmenys neturi prieigos prie šių skaitmeninių prietaisų, kad galėtų mokytis.https://expatnomore.files.wordpress.com/2014/06/xlarge.png

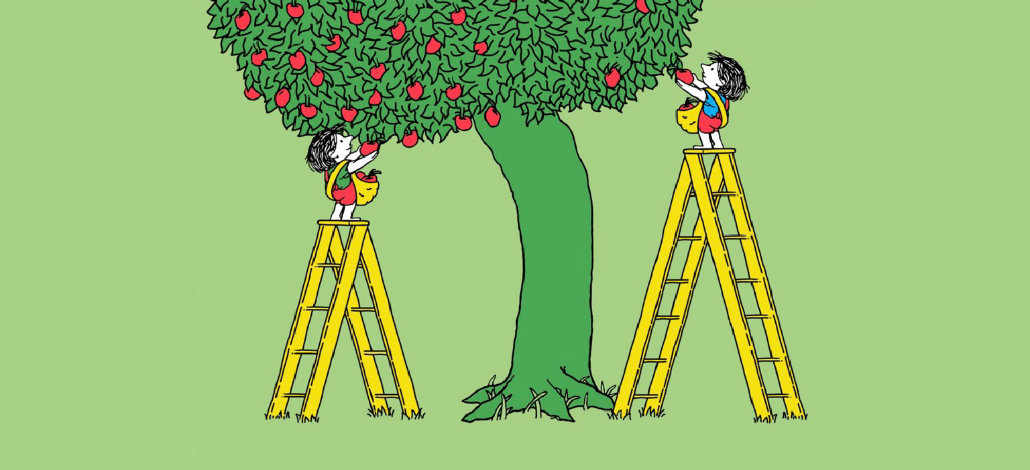
**Sprendimas**

**Vienoda prieiga prie išteklių**

Dar viena priežastis, kodėl skaitmeninis prieinamumas svarbus švietimui, yra ta, kad jis padeda užtikrinti vienodą prieigą prie išteklių. Tai gali būti ypač svarbu tais atvejais, kai mokinių prašoma naudotis internetiniais ištekliais, kad gautų informacijos ar atliktų veiklą už klasės ribų.

Turinio kūrėjams yra metodų, kurie gali padėti užtikrinti, kad visi turėtų vienodą prieigą prie išteklių. Pavyzdžiui, turinys gali būti įkeliamas keliais formatais, įskaitant tekstą, garsą ir vaizdo įrašus, o tai gali padėti prisitaikyti prie žmonių, turinčių įvairią negalią ar sutrikimų. Vaizdinis turinys gali būti specialiai sukurtas atsižvelgiant, pavyzdžiui, į spalvinį aklumą, o rašytinis turinys gali būti kuriamas atsižvelgiant į tokias problemas kaip disleksija.

.



**Švietimo technologijų naudojimas**

Edukacinės technologijos, arba EdTech, padeda tiek mokytojams, tiek mokiniams, ir yra daugybė EdTech rūšių, kurios susijusios su skaitmeninio prieinamumo tema. Pagrindiniai pavyzdžiai - staliniai ir nešiojamieji kompiuteriai, interaktyviosios lentos, projektoriai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir panašūs įrenginiai.

Edukacinių technologijų naudojimas gali padėti mokiniams efektyviau atlikti darbo užduotis, geriau suprasti, ko jie mokosi, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais. Be to, edukacinės technologijos gali padėti pedagogams prisitaikyti prie skirtingų mokymosi stilių ir panaikinti fizines ar geografines kliūtis.

Skaitmeninis prieinamumas yra labai svarbus siekiant užtikrinti, kad visi mokiniai turėtų galimybę naudotis tomis pačiomis technologijomis kaip ir kiti. Žinoma, tai, savo ruožtu, svarbu siekiant užtikrinti, kad mokiniai, turintys sutrikimų ar sudėtingesnių poreikių, nebūtų nesąžiningai nuskriausti. Jei nebūtų aiškiai orientuojamasi į skaitmeninio prieinamumo užtikrinimą, sveikieji mokiniai potencialiai galėtų turėti prieigą prie papildomų priemonių, kuriomis neįgalūs studentai negalėtų veiksmingai naudotis.

**Diskusija**

- Kas jums ateina į galvą, kai išgirstate žodį „skaitmeninė prieiga“?

- Kodėl švietimo srityje labai svarbu turėti lygias galimybes?

- Ar visi turėtų turėti skaitmeninę prieigą, kodėl?

- Pateikite skaitmeninės prieigos pavyzdį.

NUORODOS

Digital Access. <https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-digital-accessibility-and-why-its-crucial-at-schools/>

Digital Access. <https://cure.erasmusplus.org.il/pluginfile.php/2562/mod_resource/content/2/DIGITAL%20ACCESS%20Introduction.pdf>