A picture containing diagram

Description automatically generatedImmagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamenteLogo

Description automatically generated



Text

Description automatically generated



**SKAITMENINIO PILIETIŠKUMO MODULIS**

**5 tema: SKAITMENINIS RAŠTINGUMAS**

**MODULIO SANTRAUKA**

Šio modulio metu besimokantieji bus supažindinti su skaitmeninio raštingumo apibrėžtimi, skaitmeninio raštingumo svarba šiuolaikiniame pasaulyje ir pagrindiniais skaitmeninio raštingumo principais.

**TURINYS**

- Skaitmeninio raštingumo apibrėžimas 3

- Akademinės ir pedagoginės sąvokos 3

- Kodėl skaitmeninio raštingumo įgūdžiai yra svarbūs? 4

- Skaitmeninio raštingumo įgūdžių pavyzdžiai 5

- Skaitmeninė atskirtis 7

- Dalyvavimo atotrūkis 8

- Skaitmeninės teisės 8

- Skaitmeninė pilietiškumas 8

- Skaitmeniniai čiabuviai ir skaitmeniniai imigrantai 9

- Skaitmeninio raštingumo taikymas 10

- Diskusija 11

- Nuorodos 12

APIBRĖŽIMAS

**Skaitmeninis raštingumas -** tai asmens gebėjimas rasti, vertinti ir perduoti informaciją spausdinant ir naudojant kitą žiniasklaidą įvairiose skaitmeninėse platformose. Jis vertinamas pagal asmens gramatiką, kompoziciją, spausdinimo įgūdžius ir gebėjimą kurti tekstą, vaizdus, garso įrašus ir dizainą naudojant technologijas.

Apskritai skaitmeninis raštingumas turi daug bendrų apibrėžiamųjų principų su kitomis sritimis, kuriose prieš raštingumą vartojami modifikatoriai, apibrėžiantys buvimo būdus ir konkrečios srities žinias ar kompetencijas. Šis terminas išpopuliarėjo švietimo ir aukštojo mokslo įstaigose ir yra vartojamas tiek tarptautiniuose, tiek nacionaliniuose standartuose.



**Akademinės ir pedagoginės sąvokos**

Akademinėje aplinkoje skaitmeninis raštingumas yra informatikos dalyko dalis, greta informatikos ir informacinių technologijų.

Atsižvelgiant į tai, kad skaitmeninis raštingumas mokiniams ir pedagogams turi daug įvairių pasekmių, pedagogika reagavo į tai pabrėždama keturis konkrečius bendravimo su skaitmeninėmis medijomis modelius. Šie keturi modeliai yra šie: teksto kūrimas , kodo laužymas, teksto analizė ir teksto naudojimas. Šie metodai suteikia mokiniams (ir kitiems besimokantiesiems) galimybę visapusiškai įsitraukti į mediją, tačiau taip pat sustiprina būdą, kuriuo asmuo gali susieti skaitmeninį tekstą su savo gyvenimiška patirtimi.

## Visuomenėje

Jaunimo skaitmeninis raštingumas pasižymi aukštu veiklos lygiu. Jaunimas greitai pereina prie hiperteksto ir yra susipažinęs su įvairiais internetiniais ištekliais. Tačiau įgūdžių kritiškai vertinti internete randamą turinį trūksta. Didėjant jaunų žmonių skaitmeniniam ryšiui, kaip niekad didelis susirūpinimas kyla dėl skaitmeninio saugumo. Lenkijoje Nacionalinių žinių ministerijos užsakymu atliktame tyrime buvo vertinamas tėvų skaitmeninis raštingumas skaitmeninio ir internetinio saugumo srityje. Jame padaryta išvada, kad tėvai dažnai pervertina savo žinių lygį, tačiau neabejotinai daro įtaką savo vaikų požiūriui į skaitmeninį pasaulį ir elgesiui jame. Joje siūloma, kad, įgyvendinus tinkamas mokymo programas, tėvai turėtų žinių mokydami savo vaikus apie saugumo priemones, būtinas naršant skaitmeninėje erdvėje.



**Kodėl skaitmeninio raštingumo įgūdžiai yra svarbūs?**

Skaitmeninio raštingumo įgūdžiai šiandien pasaulyje yra svarbesni nei bet kada anksčiau. Dabar vaikai auga su visur esančiomis technologijomis, o tokios temos kaip kodavimas ir socialinė žiniasklaida įtrauktos į nacionalines mokymo programas. Mokyklų vadovai ir mokytojai vis daugiau dėmesio skiria skaitmeninio raštingumo įgūdžių naudai mokyklose, nes šiuolaikiniai mokiniai į internetą ir socialinę žiniasklaidą žvelgia kaip į pagrindinį informacijos šaltinį. Todėl gebėjimas saugiai, patikimai ir efektyviai naudotis skaitmeninėmis platformomis tampa dar svarbesnis jų mokymuisi ir būsimam gyvenimui.

Skaitmeninio raštingumo ugdymas klasėse yra labai svarbus siekiant išugdyti mokinius, kurie gebėtų suprasti interneto saugumo pagrindus, įskaitant patikimų slaptažodžių kūrimą, privatumo nustatymų supratimą ir naudojimą, žinojimą, kuo dalytis socialinėje žiniasklaidoje, o kuo ne. Jiems taip pat galima padėti suprasti elektroninių patyčių pavojus ir ieškoti pagalbos. Warschaueris ir Matuchniakas yra du teoretikai, kurie atliko daug tyrimų skaitmeninio raštingumo ir vadinamųjų XXI amžiaus įgūdžių srityje. Jie nustatė tam tikrus naujus įgūdžius, kurių dabar reikia, kad žmogus galėtų patogiai gyventi XXI amžiuje.

**Efektyvus darbas: vaikams dažnai tenka atlikti ilgesnes užduotis raštu ir rengti mokslinių tyrimų projektus. Skaitmeninis raštingumas ir gebėjimas naudotis technologijomis gali padėti mokiniams atlikti šį darbą tiksliau ir greičiau. Tai leistų jiems lengviau ir sklandžiau mokytis pagal mokymo programą, visapusiškai išnaudojant technologijų teikiamą švietimo pagalbą.**

**Sauga: skaitmeninio raštingumo mokymasis kontroliuojamoje ir saugioje aplinkoje, pavyzdžiui, klasėje, gali paruošti vaikus saugiai tyrinėti interneto pasaulį ir saugoti savo asmeninę informaciją nuo nepažįstamų žmonių internete. Šioje saugioje ir patikimoje aplinkoje taip pat galima mokyti vaikus apie kibernetinių patyčių ir internetinių sukčių pavojus, kad sumažintumėte riziką mokiniams tapti tokio elgesio aukomis.**



**Savęs pažinimas:** Kiekviena žinutė Instagrame, kiekvienas tviterio ir tinklaraščio įrašas palieka skaitmeninį pėdsaką. Mokydamiesi skaitmeninio raštingumo įgūdžių vaikai sužinos, kaip palikti gerus pėdsakus, o ne tokius, dėl kurių vėliau gailėsis. Šiuo atveju daugiausia dėmesio skiriama mokymui, kaip naudotis socialine žiniasklaida ir kitomis interneto platformomis, kad būtų sukurta teigiama reputacija internete.

## ****Emocinė sveikata:** skaitmeninio raštingumo įgūdžių įgijimas gali suteikti vaikams dar vieną galimybę saugiai reikšti savo mintis ir jausmus, o tai naudinga jų savijautai. Pavyzdžiui, rašydami tekstą, elektroniniu paštu ar net rašant tinklaraštį (tik reikėtų pasirūpinti geriausiais privatumo nustatymais).**

## ****Skaitmeninio raštingumo įgūdžių pavyzdžiai****

## **- Naudojimasis telefonu elektroniniams laiškams tikrinti.**

## **- Naudojimasis internetine paieškos sistema norint rasti atsakymą į klausimą.**

## **- Naudojimasis internetine paieška siekiant atlikti tiriamąjį projektą.**

## **- Internetinio profilio sukūrimas socialinės žiniasklaidos platformoje**

## **Naudodamiesi technologijomis vaikai įgis skaitmeninio raštingumo įgūdžių, o tai padės jiems bendrauti šiame juos supančiame skaitmeniniame pasaulyje.**

Nuostabu, kaip sparčiai tobulėja technologijų naudojimas klasėje, kad padėtų mokiniams mokytis. Skaitmeninis mokymasis namuose ar klasėje turi daug privalumų. Štai keletas pagrindinių technologijų naudojimo klasėje privalumų.

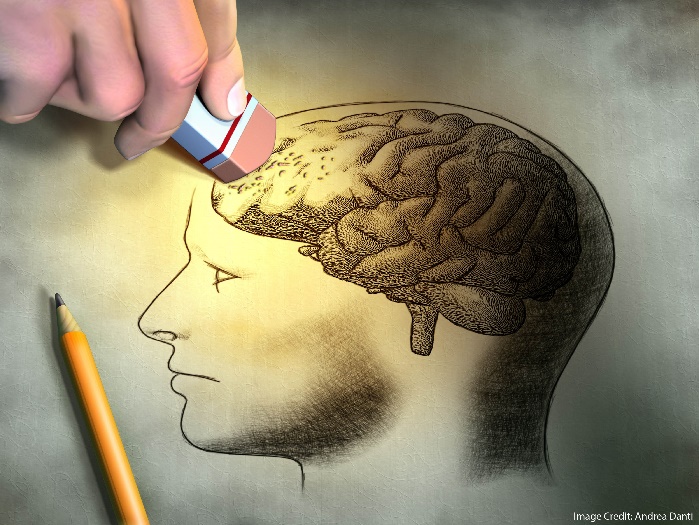
**1. Skatina individualų mokymąsi.**

Technologijos suteikia puikių galimybių padaryti mokymąsi efektyvesnį visiems, turintiems skirtingų poreikių. Pavyzdžiui, mokiniai gali mokytis savo tempu, peržvelgti sudėtingas sąvokas arba, jei reikia, „peršokti“ į priekį.



**2. Geresnė atmintis ir žinių išsaugojimas.**

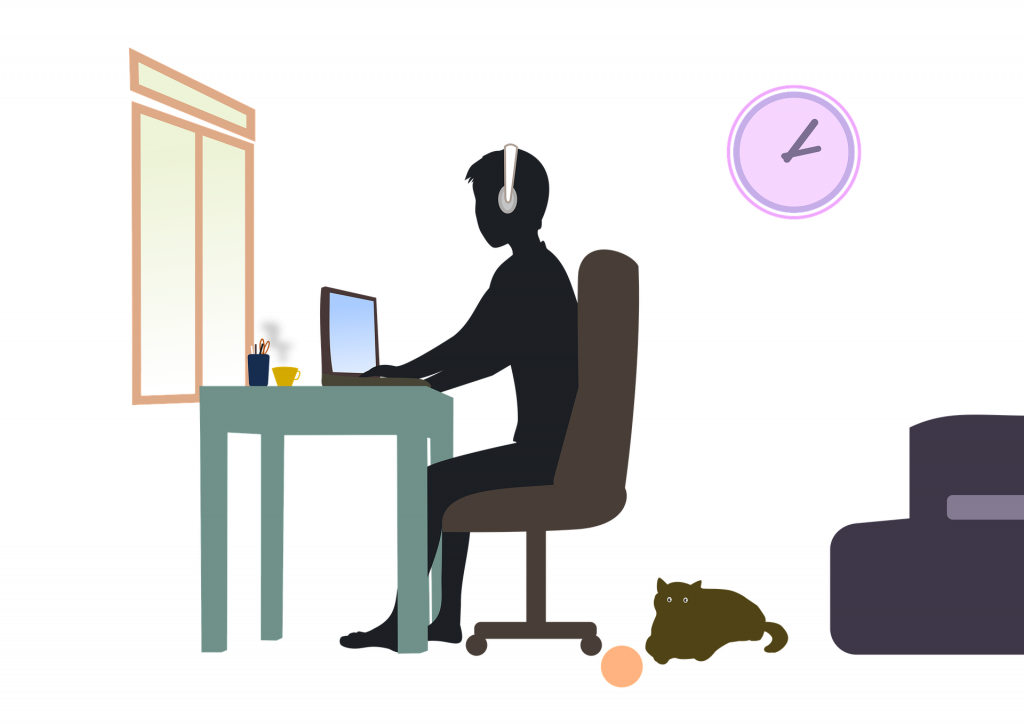
Mokiniai, kurie yra įsitraukę ir domisi studijuojamais dalykais, dažnai geriau išlaiko žinias. Kaip minėta anksčiau, technologijos gali padėti paskatinti aktyvų dalyvavimą pamokoje, o tai taip pat yra labai svarbus veiksnys, padedantis geriau išlaikyti žinias.



**3. Lanksčios mokymo strategijos.**

Virtualūs pamokų planai, vertinimo programinė įranga ir internetiniai vertinimai gali padėti mokytojams sutaupyti daug laiko. Šį brangų laiką galima panaudoti darbui su mokiniais, kuriems kyla sunkumų. Be to, virtualios mokymosi aplinkos mokyklose skatina mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi žiniomis.

.

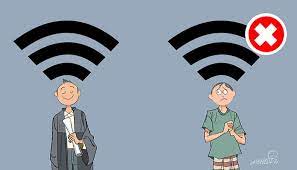


### **4. Skatina bendravimą ir komandinį darbą.**

### **Mokiniai gali lavinti bendradarbiavimo įgūdžius dalyvaudami įvairioje internetinėje veikloje. Pavyzdžiui, dirbdami prie įvairių projektų, bendradarbiaudami su kitais forumuose arba dalydamiesi dokumentais savo virtualiose mokymosi aplinkose. Technologijos gali paskatinti bendradarbiavimą su tos pačios klasės, tos pačios mokyklos mokiniais ir net su kitomis klasėmis visame pasaulyje.**

**Skaitmeninė atskirtis**

Skaitmeninė atskirtis - tai žmonių, pavyzdžiui, gyvenančių išsivysčiusiose ir besivystančiose šalyse, skirtumai, susiję su galimybe naudotis **informacinėmis ir ryšių technologijomis** (IRT), ypač kompiuterine ir programine įranga bei internetu. Asmenys visuomenėse, kuriose trūksta ekonominių išteklių **IRT** infrastruktūrai kurti, neturi tinkamo skaitmeninio raštingumo, o tai reiškia, kad jų skaitmeniniai įgūdžiai yra riboti.

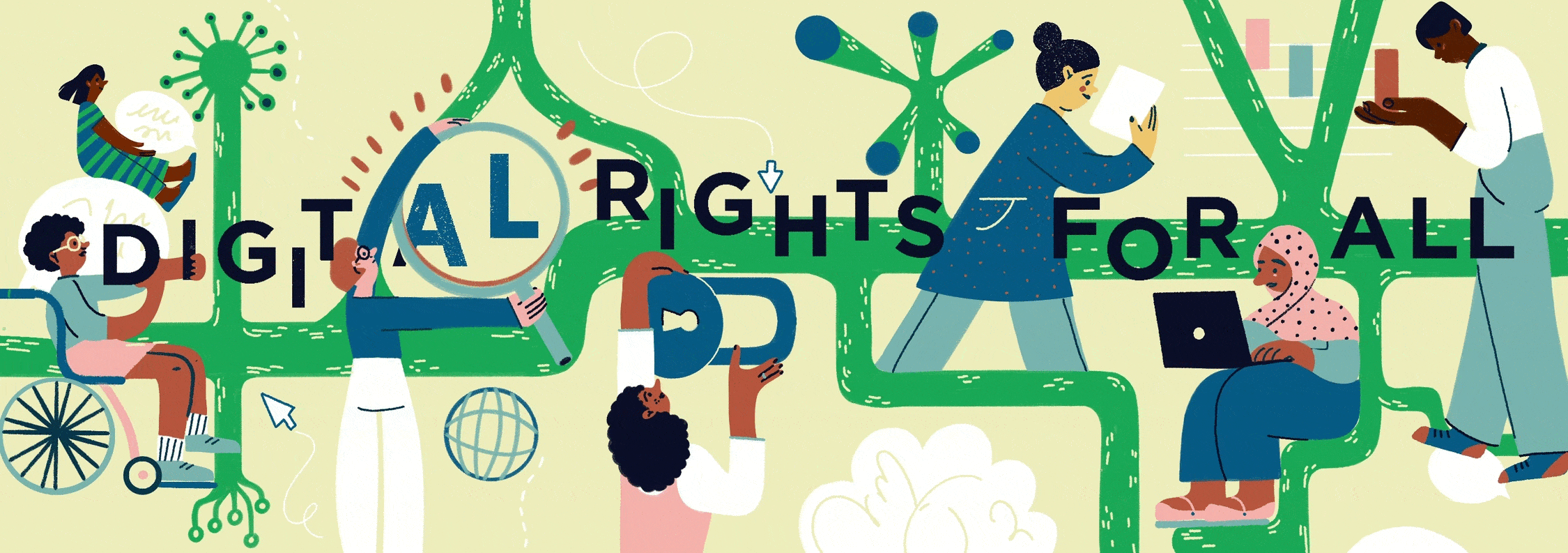


**Dalyvavimo atotrūkis**

Skaitmeninio raštingumo problema yra ta, kad mokiniai namuose turi prieigą prie interneto, kuris yra lygiavertis tam, su kuriuo jie bendrauja klasėje. Kai kurie mokiniai turi prieigą tik būdami mokykloje ir bibliotekoje. Jie negauna pakankamai arba tokios pat kokybės skaitmeninės patirties. Dėl to atsiranda dalyvavimo atotrūkis, taip pat nesugebėjimas suprasti skaitmeninio raštingumo.

**Skaitmeninės teisės**

Skaitmeninės teisės — tai asmens teisės, suteikiančios jam saviraiškos ir nuomonės laisvę internetinėje aplinkoje, kurių šaknys siekia žmogaus teorines ir praktines teises. Jos apima asmens teises į privatumą naudojantis internetu ir iš esmės yra atsakingos už tai, kaip asmuo naudojasi įvairiomis technologijomis ir kaip turinys yra platinamas bei tarpininkaujamas. Vyriausybės pareigūnai ir politikos formuotojai naudojasi skaitmeninėmis teisėmis kaip atspirties tašku priimant ir kuriant politiką ir įstatymus, kad įgytume teises internete taip pat, kaip jas įgyjame realiame gyvenime. Privačios organizacijos, turinčios savo interneto infrastruktūrą, taip pat kuria savo nuosavybei būdingas teises. Šiuolaikiniame pasaulyje dauguma, jei ne visa medžiaga, persikėlė į internetinę aplinką, o viešoji politika turėjo didelę įtaką remiant šį judėjimą. Neapsiribojant tradicinėmis akademinėmis žiniomis, tokios etinės teisės kaip autorių teisės, pilietiškumas ir pokalbis gali būti priskiriamos skaitmeniniam raštingumui, nes šiais laikais priemones ir medžiagą galima lengvai kopijuoti, pasiskolinti, pavogti ir perkurti, nes raštingumas yra kolektyvinis ir interaktyvus, ypač tinkliniame pasaulyje.

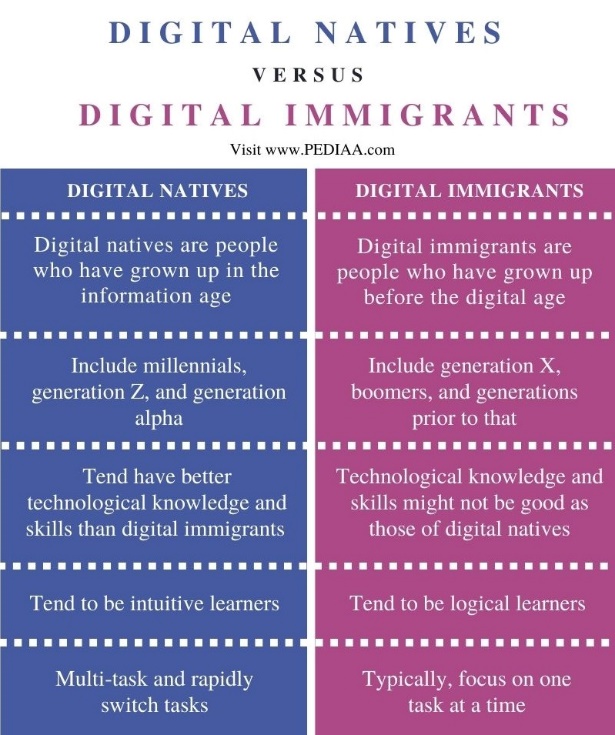
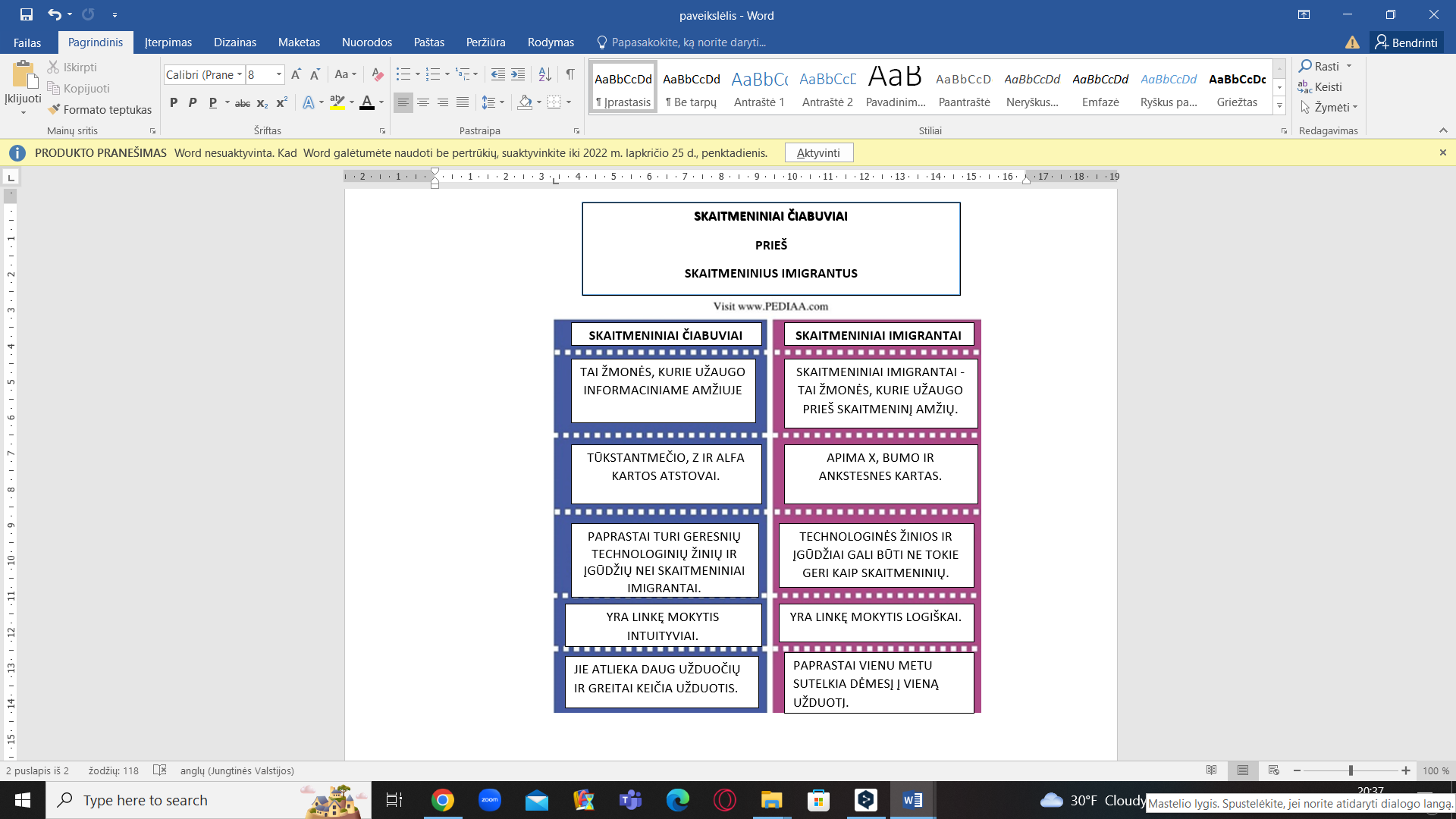


**Skaitmeninė pilietiškumas**

Skaitmeninis pilietiškumas reiškia „teisę dalyvauti visuomenės gyvenime internete“. Ji susijusi su valstybinės pilietybės sąvoka, kurią lemia šalis ar regionas, kuriame žmogus gimė, taip pat su „pareigingo piliečio, dalyvaujančio rinkimų procese ir internete per masinės informacijos priemones“, idėja. Raštingas skaitmeninis pilietis turi įgūdžių skaityti, rašyti ir bendrauti su internetinėmis bendruomenėmis per ekranus bei orientuojasi į socialinį teisingumą. Geriausiai tai apibūdinta straipsnyje *Skaitmeninis pilietiškumas pasaulinės pandemijos metu*: „skaitmeninis pilietinis raštingumas, kaip ir apskritai demokratinis pilietiškumas, reikalauja pereiti nuo mokymosi apie pilietiškumą prie dalyvavimo ir įsitraukimo į demokratines bendruomenes akis į akį, internete ir visose tarpinėse erdvėse“. Įgijęs įvairių skaitmeninių įgūdžių ir raštingumo, žmogus gali efektyviai spręsti socialines problemas, kurios gali kilti naudojantis socialinėmis platformomis. Be to, skaitmeninis pilietiškumas turi tris internetinius aspektus: didesnį darbo užmokestį, demokratinį dalyvavimą ir geresnes bendravimo galimybes, kurios atsiranda dėl įgytų skaitmeninių įgūdžių. Skaitmeninis pilietiškumas taip pat reiškia internetinį sąmoningumą ir gebėjimą būti saugiam ir atsakingam internete. Ši idėja kilo dėl pastarąjį dešimtmetį atsiradusios socialinės žiniasklaidos, kuri sustiprino pasaulinį ryšį ir greitesnį bendravimą. Tačiau kartu su šiuo reiškiniu atsirado ir netikrų naujienų, neapykantos kalbų, kibernetinių patyčių, melagingų pranešimų ir t. t. Taigi, dėl to skaitmeninis raštingumas ir skaitmeninis pilietiškumas tapo priklausomi vienas nuo kito.



**Skaitmeniniai čiabuviai ir skaitmeniniai imigrantai**

Skaitmeninis čiabuvis - tai žmogus, gimęs skaitmeniniame amžiuje. Skaitmeninis imigrantas - tai asmuo, kuris technologiją įsisavina vėliau gyvenime. Šios dvi žmonių grupės nuo pat gimimo skirtingai sąveikavo su technologijomis - tai kartų atotrūkis. Tai tiesiogiai susiję su jų individualiu unikaliu santykiu su skaitmeniniu raštingumu. Skaitmeniniai čiabuviai sukūrė visur esančias informacines sistemas (VIS). Šios sistemos apima mobiliuosius telefonus, nešiojamuosius kompiuterius ir asmeninius skaitmeninius pagalbininkus. Jos taip pat išplito į automobilius ir pastatus.



### **Skaitmeninio raštingumo taikymas**

**Švietime**

Mokyklos nuolat atnaujina savo mokymo programas, kad neatsiliktų nuo spartėjančios technologijų plėtros. [ Tai dažnai apima kompiuterius klasėse, mokomosios programinės įrangos naudojimą mokymo programoms dėstyti ir mokiniams internete pateikiamą mokomąją medžiagą. Mokiniai dažnai mokomi raštingumo įgūdžių, pavyzdžiui, kaip tikrinti patikimus šaltinius internete, cituoti interneto svetaines ir užkirsti kelią plagijavimui. Mokiniai dažnai naudojasi „Google“ ir „Vikipedija“ „kasdieniams tyrimams“ ir tai tik dvi paplitusios priemonės, kurios palengvina šiuolaikinį švietimą. Skaitmeninės technologijos paveikė tai, kaip medžiaga dėstoma klasėje. Per pastarąjį dešimtmetį išaugus technologijų naudojimui, pedagogai keičia tradicines mokymo formas ir į kursą įtraukia medžiagą apie sąvokas, susijusias su skaitmeniniu raštingumu.

Pedagogai taip pat pradėjo naudotis socialinės žiniasklaidos platformomis, kad galėtų bendrauti ir dalytis idėjomis vieni su kitais. Socialinė žiniasklaida ir socialiniai tinklai tapo svarbia informacinio pasaulėvaizdžio dalimi. Daugelis mokinių naudojasi socialine žiniasklaida, kad galėtų dalytis savo interesų sritimis, o tai padeda didinti jų įsitraukimo į pedagogų veiklą lygį. Skaitmeninėms technologijoms išplėtus klases, pradėti taikyti nauji standartai: daugelyje klasių vietoj tradicinių lentų ar baltųjų lentų naudojamos išmaniosios lentos ir auditorijos atsako sistemos. „Mokytojo skaitmeninės kompetencijos ugdymas turėtų prasidėti pradinio mokytojų rengimo metu ir tęstis visus kitus praktikos metus. Visa tai tam, kad būtų galima naudoti skaitmenines technologijas (ST) mokymui ir profesiniam tobulėjimui gerinti“]. Nauji mokymosi modeliai kuriami atsižvelgiant į skaitmeninį raštingumą. Kelios šalys savo modelius grindžia pabrėždamos, kad reikia ieškoti naujų skaitmeninių didaktikų, kurias būtų galima įgyvendinti, nes atlikus pedagogų ir kolegijų dėstytojų apklausas randama daugiau galimybių ir tendencijų. Be to, šie nauji mokymosi modeliai klasėse padėjo skatinti pasaulinį ryšį ir sudarė sąlygas mokiniams tapti globaliai mąstančiais piliečiais.





**Kokie yra 4 skaitmeninio raštingumo principai?**

Yra 4 pagrindiniai skaitmeninio raštingumo principai, į kuriuos reikėtų atsižvelgti jums, jūsų vaikui ar mokiniams mokantis ir ugdant skaitmeninio raštingumo įgūdžius bei naudojantis technologijomis. Šie principai yra šie:

1. **Supratimas** - mokiniai pirmiausia turi pasiekti skaitmeninio raštingumo supratimo lygį per pamokas, namų praktiką ir darbą pagalbinėse grupėse. Tai padės vaikams suvokti pagrindines saugumo ir skaitmeninio raštingumo sąvokas, kurios sudarys jų mokymosi pagrindą.

2. **Tarpusavio priklausomybė** - Kitas principas, kurio vaikai mokysis, yra tarpusavio priklausomybė. Tai sąvoka, kad skirtingos skaitmeninės platformos priklauso viena nuo kitos. Mokiniai sužinos, kad visos skaitmeninės medijos formos yra susijusios viena su kita. Tai taip pat gali padėti jiems suprasti duomenų apsaugą, nes dėl didžiulės medijos gausos būtina, kad medijos formos ne tik egzistuotų kartu, bet ir papildytų viena kitą.

3. **Socialiniai veiksniai** - Svarbu, kad vaikai suprastų, jog egzistuoja socialinė įtaka ir veiksniai, susiję su buvimu skaitmeninėje erdvėje internete. Dalijimasis informacija, turiniu, žiniasklaida ir istorijomis per tam tikrą skaitmeninę platformą gali lemti tos žiniasklaidos sėkmę.

4. **Kuratorystė** - Paskutinis principas, apie kurį mokiniai sužinos, yra savo turinio ir skaitmeninės informacijos kuratorystė. Lengvas būdas tai padaryti - naudotis platformomis, kurios suteikia galimybę saugoti ir išsaugoti turinį vėlesniam laikui. Į tai orientuotos svetainės, pavyzdžiui, Pintrest.com, leidžia mokiniams išsaugoti turinį ir idėjas savo platformose, kartu dalijantis minimaliais asmeniniais duomenimis.

**Diskusija**

- Kas jums ateina į galvą, kai išgirstate žodį „skaitmeninis raštingumas“?

- Kodėl skaitmeninis raštingumas yra labai svarbus švietimui?

- Kokia yra technologijų naudojimo švietime nauda?

- Pateikite skaitmeninio raštingumo įgūdžių pavyzdį.

.

**Nuorodos**

Digital Literacy. <https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_literacy>

Digital Literacy. <https://www.twinkl.com.tr/teaching-wiki/digital-literacy>