A picture containing diagram

Description automatically generatedLogo

Description automatically generated

Immagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamente

Text

Description automatically generated

**NOBODY WILL BE LEFT BEHIND**

|  |
| --- |
| **MODUL FOR DIGITALT MEDBORGERSKAP**  **UTVIKLET AV ANTALYA VIZYON COLLEGE**  ***SAMMENDRAG AV MODULENS*** |
| I løpet av denne *opplæringsmodulen vil elevene absorbere kontinuerlig, hensiktsmessig, ansvarlig og bemyndiget bruk av teknologibruk via å utvikle konsepter for digitalt medborgerskap.*  Denne modulen vil gi læring og diskusjon rundt *kunnskap og ferdigheter til effektivt å bruke digital teknologi for å kommunisere med andre, delta i samfunnet og skape og konsumere digitalt innhold.*  Emner vil inkludere *10 emner av Digital Citizenship modul.* |
|  |
| ***MÅL*** |
| * *Målet er å forbedre eller forbedre en leksjon ved å tilpasse den til en teknologistandard og finne en rekke støttende elektroniske ressurser. Vi vil bruke samarbeidsverktøy med kolleger for å få deres hjelp. Etter å ha tenkt på de 9 temaene i Digital Citizenship, velg ett bestemt område.* * **(Respekt - Utdanne - Beskytt)** * RESPEKT (Digital tilgang – Digital etikette – Digital lov) * EDUCATE (Digital Commercer – Digital communication – Digital literacy) * PROTECT (Digital rett & ansvar – Digital helse og velvære – Digital sikkerhet) |

***UNIT1: Forstå digitalt medborgerskap***

***ENHET 2: Digital tilgang***

***ENHET 3: Digital handel***

***ENHET 4: Digital kommunikasjon***

***ENHET 5: Digital kompetanse***

***ENHET 6: Digital etikette***

***ENHET 7: Digital rett***

***ENHET 8: Digitale rettigheter og ansvar***

***ENHET 9: Digital helse og velvære***

***ENHET 10: Digital sikkerhet***



**DIGITALT MEDBORGERSKAP**

**MODUL**

**ENHET 1: FORSTÅ DIGITALT MEDBORGERSKAP**

|  |
| --- |
| ***SAMMENDRAG AV MODULEN*** |
| I løpet av disse modulene vil elevene bli introdusert definisjonen av digitalt medborgerskap, å være en god digital borger, stedet for digitalt medborgerskap i våre liv og betydningen av digitalt medborgerskap i utdanning. De vil kort vite om ni elementer av digitalt medborgerskap. |

INNHOLDSFORTEGNELSE

* 5 Def inition av digitalt medborgerskap
* Hvem er digitale borgere? 5
* Hvordan gjør digitalt medborgerskap livene våre mer levelige?
* Hvorfor er digital citizenship viktig i utdanning?
* Mål for digitalt medborgerskap for det 21. århundre 9
* Ni elementer av digitalt medborgerskap 10,11
* Evalueringsspørsmål 12
* Referanser 13

DEFINISJON

**Digitalt statsborgerskap refererer til ansvarlig bruk av teknologi av alle som bruker datamaskiner, Internett og digitale enheter for å engasjere seg i samfunnet på alle nivåer.**

Dette er grunnen til [at digitalt medborgerskap](https://info.aeseducation.com/digital-citizenship-resources) er et så viktig tema å undervise dagens studenter.

Etter hvert som hastigheten på teknologisk utvikling fortsetter å øke, blir verden som helhet mer avhengig av Internett for daglige aktiviteter.

Det kan bety å sjekke en bankkonto, kjøpe et produkt eller bare holde kontakten med en venn.



HVEM ER DIGITALE BORGERE?

I tillegg til å vite hva digitalt statsborgerskap er, er det verdt å tenke på hvem etiketten kan referere til. Igjen kan vi vende oss til vårt åpne skritt for en forklaring på dette. En digital borger er en person som utvikler ferdigheter og kunnskaper for effektivt å bruke internett og digital teknologi.

De er også folk som bruker digital teknologi og internett på passende og ansvarlige måter for å engasjere seg og delta i samfunn og politikk.

Effektivt kan alle som bruker moderne digital teknologi betraktes som en digital borger. Imidlertid er en *god* digital borger noen som er informert om de ulike problemene som følger med de utrolige fordelene med teknologi. Derfor er det så viktig å undervise i digitalt medborgerskap i skoler og andre utdanningsinstitusjoner.  **(Fran, 2021)**



HVORDAN GJØR DIGITALT MEDBORGERSKAP LIVENE VÅRE MER LEVELIGE?

Digitale kilder gir oss tilgang til informasjon, har møter, får nyheter og kommuniserer med andre borgere.

Vi citiziens selv har en sjanse til å lytte til musikk, spille spill, se videoer, filmer, serier etc. og sosialisere med andre borgere av sosiale medier enheter.

Dagens teknologi har gjort det enkelt å administrere det daglige livet fra nesten hvor som helst. Vi har nådd et tidspunkt at vi kan bruke mobiltelefoner til å handle, få tilgang til bankkontoer mens vi sitter på en restaurant, og kronologisk dele og spore alt vi gjør på [sosiale medier](https://www.cram.com/subjects/social-media) gjennom innleggene våre.





Takket være internett kan vi enkelt besøke musemer, lese e-bøker, lære historien til bestemte steder.

Ikke bare voksne, men også tenåringer ogbarn utnytter digitale ressurser for å få informasjon og gjøre livet enklere. Heldigvis kan nesten alle kravene for å være en god digital innbygger undervises i klasserommet. Derfor må lærerne være ekstremt forsiktige med å lære hvordan man bruker digitale enheter effektivt og hvordan man kan være en god digital borger for elevene.

HVORFOR ER DIGITALT MEDBORGERSKAP VIKTIG I UTDANNING?

I dag, med digital teknologi, sporer og dømmer arbeidsgivere studenter eller potensielle ansatte på deres sosiale medieprofiler.

Så det er viktig å lære elevene hvordan man lager karakterer på nettet som viser et positivt og konstruktivt bilde.

Undervisning i digitalt medborgerskap bidrar til å sikre at studentene lykkes med å praktisere både respekt og ansvar for seg selv og andre i et virtuelt miljø.

Digitalt medborgerskap støtter barn og unge til å delta trygt, kritisk, effektivt og ansvarlig i en verden av digital teknologi og nettsamfunn. (Den vitenskapelige verden, 2020)



Manglende bevissthet om digitalt medborgerskap kan føre til digital mobbing som ofte har alvorlige konsekvenser. Nettmobbing er en form for mobbing eller trakassering ved hjelp av digitale enheter som smarttelefoner, datamaskiner, bærbare datamaskiner og nettbrett.

Vi kan bare forhindre nettmobbing ved å utdanne studenter om ansvarlig digitalt medborgerskap.

Konseptet med digitalt medborgerskap har utviklet seg til å innlemme mange evner, kompetanser, egenskaper og atferd som utnytter mulighetene og fordelene den digitale verden gir, samtidig som det skaper motstandskraft mot potensielle ulemper.

Digital statsborgerskapsopplæring hjelper barn å lære å være smarte og sikre i bruken av elektroniske enheter og sosiale nettverk og for å unngå nettmobbing, sexting og mer i denne voksende digitale verden.





Digital statsborgerskap utdanning bidrar til å tilegne seg kunnskap og ferdigheter i effektiv kommunikasjon og bygging, gjennom ansvarlig bruk av teknologi, for å praktisere former for sosial deltakelse og samhandling som respekterer menneskerettigheter og verdighet.

Det er mange ressurser tilgjengelig på nettet, ikke alle er ekte og autentiske.

Digital Citizenship-utdanning gjør det mulig for studenter å finne, identifisere og forenkle informasjon og velge en original og autentisk informasjonskilde. (Den vitenskapelige verden, 2020)

DIGITALE MEDBORGERSKAPSMÅL FOR DET 21. ÅRHUNDRE

Digital borger må ha noen egenskaper som å forstå menneskelige, kulturelle og samfunnsmessige problemstillinger knyttet til teknologi og praktisere juridisk og etisk atferd; fremme og praktisere sikker, lovlig og ansvarlig bruk av informasjon og teknologi; utvise en positiv holdning til å bruke teknologi som støtter samarbeid, læring og produktivitet; vise personlig ansvar for livslang læring og vise lederskap for digitalt medborgerskap (Ribble, 2008). En Common Sense Media White Paper (2011) forklarte at digitalt medborgerskap betyr evnen til å bruke teknologi kompetent; tolke og forstå digitalt innhold og vurdere dets troverdighet; opprette, undersøke og kommunisere med passende verktøy; tenke kritisk om de etiske mulighetene og utfordringene i den digitale verden; ta trygge, ansvarlige, respektfulle valg på nettet For å forstå egenskapene til digitale borgere og digitalt medborgerskap tydelig, basert på tidligere arbeider (Ribble, Bailey & Ross, 2004, Ribble & Bailey, 2004a, Ribble & Bailey, 2004b, Ribble & Bailey, 2004c, Ribble & Bailey, 2005), beskrev Ribble & Bailey (2007) ni atferdsområder som digitalt medborgerskap må ha: tilgang, handel, kommunikasjon, leseferdighet, etikette, lov, rettigheter og ansvar, helse og velvære, sikkerhet (selvbeskyttelse).

Digitale statsborgerskapsmål for det 21. århundre er utdanne, styrke og beskytte (Common Sense Media White Paper, 2011). Ribble & Bailey (2007) forklarte disse tre som respekt (etikette, tilgang, lov), utdanne (kommunikasjon, leseferdighet, handel) og beskytte (rettigheter og ansvar, trygghet / sikkerhet, helse og velferd).

Å være digital borger er viktigere i dag. Derfor er det i utdanning noen viktige funksjoner for å gjøre studentene digitale borgere for å se på det 21. århundre digitale statsborgerskapsmål. Disse nøkkelfaktorene er studentlæring og akademisk ytelse, studentmiljø og studentadferd, studentliv utenfor skolemiljøet. Ribble & Bailey (2007) sorterte de ni atferdsområdene for å gjøre opp digitalt statsborgerskap under disse tre nøklene.

Studentenes læring og akademiske prestasjoner

1. Digital tilgang: full elektronisk deltakelse i samfunnet.
2. Digital kommunikasjon: elektronisk utveksling av informasjon.
3. Digital Literacy: prosess for undervisning og læring om teknologi og bruk av teknologi.

Studentmiljø og studentadferd

1. Digital sikkerhet (selvbeskyttelse): elektroniske forholdsregler for å garantere sikkerhet.
2. Digital etikette: elektroniske standarder for oppførsel eller prosedyre.
3. Digitale rettigheter og ansvar: Disse frihetene utvides til alle i en digital verden.

Studentliv utenfor skolemiljøet

1. Digital lov: elektronisk ansvar for handlinger og gjerninger
2. Digital helse og velvære: fysisk og psykisk velvære i en digital teknologiverden.
3. Digital handel: elektronisk kjøp og salg av varer.

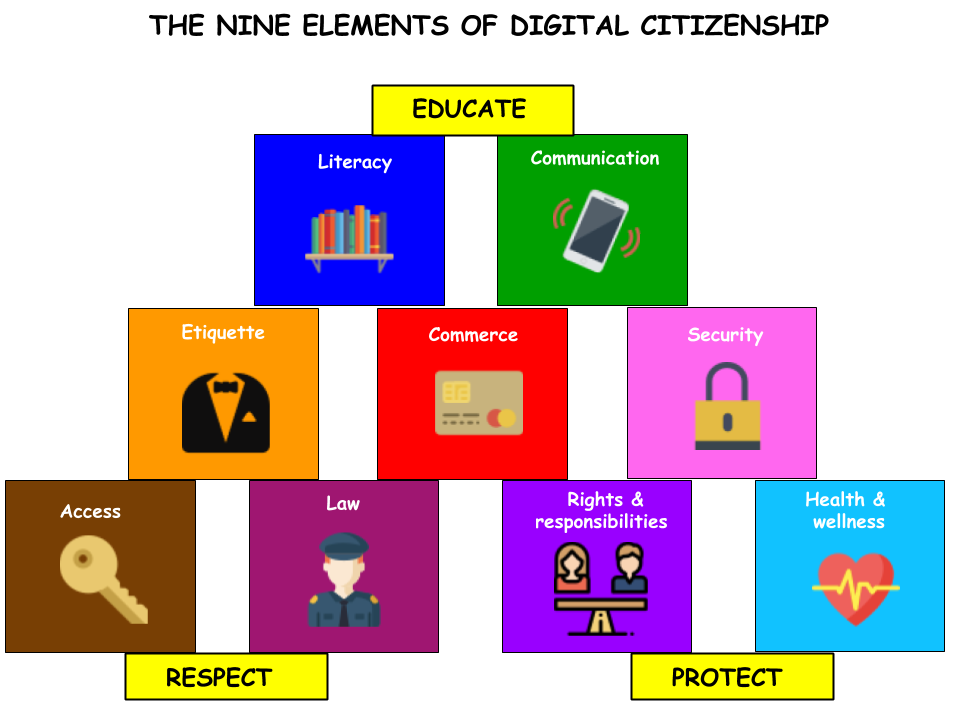
Denne epoken som folk må ha digitale medborgerskapsfunksjoner, utdanning og studenter er viktig for å gjøre dette. Derfor er målet med forskningen å utvikle en skala om digitalt medborgerskap basert på Ribble & Bailey (2007) 's digitale medborgerskap ni berøringspunkter for å analysere studenter.



9 ELEMENTER AV DIGITALT MEDBORGERSKAP

Det er 9 elementer av digitalt medborgerskap som alle digitale borgere bør være kjent med. De er:

1. **Digital tilgang** er rettferdig fordeling av teknologi og ikke bare forståelse av hvem som har tilgang til teknologi, men begrensningene og konsekvensene for de som har begrenset tilgang til teknologi.
2. **Digital handel** er kjøp og salg av varer. Dette prinsippet fokuserer på å ta trygge og informerte beslutninger når du kjøper eller laster ned materiale på nettet.
3. **Digital kommunikasjon** er å forstå de ulike modusene og mediene for digital teknologi og når de skal brukes på riktig måte. For eksempel er det hensiktsmessig å forstå når du sender en e-post kontra å sende en tekstmelding.
4. **Digital etikette** er å forstå passende etiske retningslinjer og prosedyrer ved bruk av mobile enheter. Det strekker seg utover å gjenkjenne dårlig oppførsel ved at det aktivt oppmuntrer til passende og ansvarlig oppførsel på nettet.
5. **Digital litterær eller flyt** er prosessen med å forstå teknologi, hvordan man bruker den i sine mange former, og hvordan man tilpasser seg når ny teknologi blir introdusert. Det strekker seg også til internettbruk og hvordan du effektivt søker og evaluerer informasjon på nettet.
6. **Digital helse og velferd** opprettholder god teknologisk praksis for å fremme fysisk og psykologisk velvære. Øvelse av øyesikkerhet og ergonomi, og balansering av skjermtid og teknologibruk er alle relatert til dette viktige prinsippet.
7. **Digital lov** er å forstå og overholde online regler og retningslinjer, og hvordan du bruker teknologi etisk. Digital lov er bred og dekker emner fra spam til nettmobbing. (AGParts Utdanning, 2021)



1. **Digitale rettigheter og ansvar** er frihetene som strekker seg til alle på nettet. Eksempler på dette er retten til privatliv og ytringsfrihet.
2. **Digital sikkerhet og personvern** er elektroniske forholdsregler for å styrke nettsikkerheten. Sikre passord, ikke deling av passord, sikkerhetskopiering av data og antivirusbeskyttelse er alle eksempler på dette prinsippet.



EVALUERING SPØRSMÅL

1. Hva tenker du når du hører «en god digital borger»-frase?
2. Er du en god digital borger?
3. Hvordan kan du dra nytte av digitale ressurser?
4. Hva er viktigheten av å utdanne studenter om digitalt medborgerskap?
5. Hva er 9 elementer i digitalt medborgerskap?

**Referanser**

<https://www.futurelearn.com/info/blog/what-is-digital-citizenship-teacher-guide#What_is_digital_citizenship>

<https://www.scientificworldinfo.com/2020/03/what-is-digital-citizenship-in-education.html>

<https://agpartseducation.com/9-elements-of-digital-citizenship/>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1018088.pdf>