

A picture containing diagram

Description automatically generatedImmagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamenteLogo

Description automatically generated

Text

Description automatically generated

**NOBODY WILL BE LEFT BEHIND**

**MODUL** **FOR DIGITALT MEDBORGERSKAP**

**ENHET 2: DIGITAL TILGANG**

**UTVIKLET AV ANTALYA VIZYON KOLEJI**

|  |
| --- |
| **SAMMENDRAG AV MODULEN** |
| I løpet av disse modulene vil elevene bli introdusert til definisjonen av digital tilgang, viktigheten av digital tilgang og like muligheter i utdanning i dagens verden, noen handikap studenter står overfor i dag når det gjelder like muligheter i digital tilgjengelighet og til slutt, noen aktuelle løsninger for å kvitte seg med ulikhet i digital tilgang.  **INNHOLDSFORTEGNELSE**   * Innledning 3 * Hva er digital tilgjengelighet? 4 * Eksempler på digital tilgjengelighet 4 * Hvorfor er digital tilgjengelighet viktig i skolen? 5 * Studentengasjement 6 * Samarbeidende læring 6 * Typer digitale deler 8 * Løsning 10 * Diskusjon 11 * Referanser 12 |

**Introduksjon**

Hva er digital tilgjengelighet, og hvorfor er det så viktig i skoler og andre fagmiljøer? På et grunnleggende nivå refererer det til å gi lik tilgang til digitale produkter og tjenester, uavhengig av om studentene har funksjonshemninger eller andre funksjonsnedsettelser. Før vi utforsker dette emnet i sin helhet, la oss imidlertid kort skissere hva accessibility betyr på et mer generelt nivå og hvorfor det er så viktig i alle aspekter av livet.

Tilgjengelighet er konseptet om å gjøre noe så tilgjengelig som mulig for så mange som mulig. Derfor er begrepet tilgjengelighet sterkt knyttet til funksjonshemninger og funksjonsnedsettelser. Mange land har utviklet og forbedret sine lover og byplanleggingsforskrifter for å gi mer tilgjengelige bomiljøer.



## Digital tilgjengelighet utvider dette premisset og tar sikte på å utrydde hindringene som hindrer folk i å få tilgang til digitale produkter eller tjenester. I denne artikkelen vil vi utforske hva digital tilgjengelighet er, hvorfor det er spesielt viktig i skolen, og hvordan det kobles til andre begreper innen utdanning.

Fra nå av har vi forsøkt å få nøkkelpunktet til hva som ligger bak ideen om tilgjengelighet. Og nå kan vi vende hodet mot begrepet digital tilgang.

DEFINISJON

## Hva er digital tilgjengelighet?

Inntil nylig fulgte ikke den digitale verden de samme tilgjengelighetskravene som den fysiske verden. Dette er heldigvis i endring, og flere mennesker er bevisste og villige til å skape varige forbedringer for sine lokalsamfunn.

**Digital tilgjengelighet** handler om å sikre at alle brukere kan oppfatte, bruke og drifte nettinnhold, programvare, mobilapper og andre former for digitale medier. Som [Global Accessibility Awareness Day Foundation](https://accessibility.day/) forklarer:

*"Hver bruker fortjener en førsteklasses digital opplevelse på nettet. Noen med nedsatt funksjonsevne må kunne oppleve nettbaserte tjenester, innhold og andre digitale produkter med samme vellykkede resultat som de uten funksjonshemninger.*



### **Eksempler på digital tilgjengelighet**

La oss utforske noen konkrete eksempler på digital tilgjengelighet i praksis. Dette vil kaste lys over hva du kan gjøre på skolen din - eller et hvilket som helst miljø, for den saks skyld - for å forbedre læringsopplevelsen og bidra til et mer inkluderende miljø for alle.

Når du tenker på digital tilgjengelighet, er synshemming sannsynligvis det første som dukker opp i hodet ditt. Og faktisk har visjonsrelaterte problemer vært blant de første som ble adressert. For eksempel kan skjermlesingsprogramvare brukes til å lese innholdet på et nettsted høyt, noe som forenkler surfingen for de med synshemming. På samme måte gjør mange webappdesignere nå [fargeblindhet](https://www.viewsonic.com/library/tech/what-is-color-blindness-and-how-does-technology-help/) til en viktig faktor når det gjelder fargehåndtering, mens dataskjermer av høy kvalitet inkluderer innebygde verktøy for å hjelpe fargeblinde personer.

Likevel er det mange andre eksempler på digitale tilgjengelighetsfunksjoner. Videoinnhold vil nå ofte vise undertekster eller teksting for hørselshemmede for å hjelpe hørselshemmede. Videre vil moderne programvareløsninger ofte inkludere hurtigtaster, tastaturnavigasjonsalternativer og til og med stemmestyring. Disse kan alle hjelpe brukere som kan ha fysiske funksjonsnedsettelser som gjør det vanskelig å betjene en mus, bærbar berøringsplate eller berøringsskjerm.

## Hvorfor er digital tilgjengelighet viktig i skolen?

Digital tilgjengelighet er avgjørende i skolene fordi det er måten elever med nedsatt funksjonsevne og funksjonsnedsettelser får lik tilgang til utdanningsteknologi (EdTech) og læremidler. Samtidig kan fokus på digital tilgjengelighet gi disse studentene mulighet til å nyte de samme læringsopplevelsene som sine jevnaldrende.



Det er verdt å understreke at digital tilgjengelighet kan oppnås gjennom optimalisering av digitale medier, programvare og mobilapper, men også gjennom maskinvareløsninger. For eksempel [kan dataskjermer inkludere en fargeblind modus](https://www.viewsonic.com/colorpro/products/VP2776?utm_source=ViewSonic+Library&utm_medium=Blog&utm_campaign=Always+on&utm_id=Library+traffic), som hjelper synshemmede brukere å skille mellom farger. I tillegg forsterker lytting til lydbeskrivelser på hodetelefonene læringsopplevelsen uten å distrahere andre studenter.

Digital tilgjengelighet er opptatt av rettferdighet og inkluderende utdanning. Ikke desto mindre vil avsnittene nedenfor utforske noen av de spesifikke fordelene forbundet med suksess med digital tilgjengelighet.

### **Studentengasjement**

Hva er digital tilgjengelighet for [studentengasjement?](https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-student-engagement/) Det er en av de viktigste aspektene ved inkluderende læring. Det er måten å få barna til å føle seg som en del av klassen og være villige til å delta. Hvis studenter med nedsatt funksjonsevne eller funksjonshemninger ikke er i stand til å oppfatte, operere, forstå eller på annen måte bruke digitale medier, er det mindre sannsynlig at de blir følelsesmessig investert i leksjoner, og deres motivasjonsnivåer vil også sannsynligvis reduseres.

Studentengasjement kan oppsummeres som i hvilken grad studentene er interessert og følelsesmessig investert i det de blir undervist. Ekte studentengasjement oppstår når elevene går på klasser, tar en aktiv interesse, deltar i leksjonen og blir interessert i sitt eget læringsutbytte. Det kan imidlertid videre brytes ned i atferdsmessig engasjement, emosjonelt engasjement og kognitivt engasjement. Dette betydelige skillet viser at studenter kan være engasjert på noen måter, men uengasjerte på andre.

Digital tilgjengelighet hjelper med studentengasjement fordi det betyr at studentene kan engasjere seg på mange forskjellige nivåer med digitale medier som brukes i leksjonene. De kan få tilgang til online læringsmateriell og bruke all relevant programvare. I tillegg er det en sosial komponent i studentengasjement, som hindres når enkelte studenter føler seg ekskludert eller "annerledes".

### **Samarbeidende læring**

Samarbeid innen skoler og andre akademiske innstillinger er en grunnleggende del av den moderne læringsopplevelsen, og det gir mange fordeler. Samarbeidsøkter kan bidra til å engasjere studenter og holde leksjonene varierte og interessante, men de lærer også verdifulle livsferdigheter, for eksempel teamarbeid, kritisk tenkning og kommunikasjonsevner.

Over tid har imidlertid samarbeid innen utdanning stolt mer og mer på digitale medier, og dette har skapt et skille mellom funksjonshemmede eller til og med midlertidige funksjonsnedsettelser og de uten funksjonsnedsettelser.

Når digital tilgjengelighet får et passende fokusnivå, blir samarbeidslæring mer inkluderende. I klasserom har elevene [lik tilgang til læringsmateriellet](https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-accessible-education-equality-vs-equity-inclusive-learning/), og studenter med nedsatt funksjonsevne kan mer fritt samarbeide med noen av sine jevnaldrende, uavhengig av deres egne funksjonsnedsettelser eller evner.

### Teknologi gir muligheter for folk til å kommunisere og samhandle veldig raskt. Tilgang til og bruk av Internett har blitt kritisk viktig, ikke bare når det gjelder IKT, men også i utsiktene for økonomisk og sosial utvikling, inkludert oppnåelse av bærekraftsmålene. Men ikke alle har muligheten til å bruke alle verktøyene som dette nye digitale samfunnet gir. På grunn av sosioøkonomisk status, funksjonshemninger og fysisk plassering (blant andre faktorer), er disse mulighetene ikke like tilgjengelige for alle mennesker.

Grupper som er disenfranchised av mangel på teknologitilgang inkluderer:

• familier som ikke har økonomisk evne til å ha teknologi i hjemmet,

• skolekretser som har for få datamaskiner for elevene sine (mens andre har mer enn nok),

og

• landlige skoler som mangler tilgang til høyhastighets internettforbindelser.



Lærere må evaluere bruken av datamaskiner, nettbrett og andre enheter på skolene sine. Har alle elevene tilstrekkelig tilgang til teknologi i løpet av dagen?

Lærere må også bruke teknologi og oppmuntre til teknologibruk i klasserommene. På skoler der et flertall av elevene ikke har tilgang til teknologi i hjemmet, bør flere muligheter som åpne datalaboratorier, kveldstilgang til skolebiblioteker og fritidsaktiviteter tilbys for å utgjøre forskjellen.

### Skoler og distrikter må være oppmerksomme på at noen familier kanskje ikke har tilgang til teknologi regelmessig. Når studentinformasjon gis på nettet (f.eks. gjennom en foreldreportal i et studentinformasjonssystem eller skjemaer på et nettsted), må du være oppmerksom på at kanskje ikke alle vil være tilgjengelige for å få tilgang til informasjonen. Når du flytter til online muligheter (for eksempel studentregistrering online), kan det være nødvendig med andre alternativer som kiosker, samfunnssentre eller åpne laboratorier.

### Problemer rundt digital tilgang Det finnes mange **typer digitale skillelinjer**:

### • Sosioøkonomisk

### • Infrastruktur

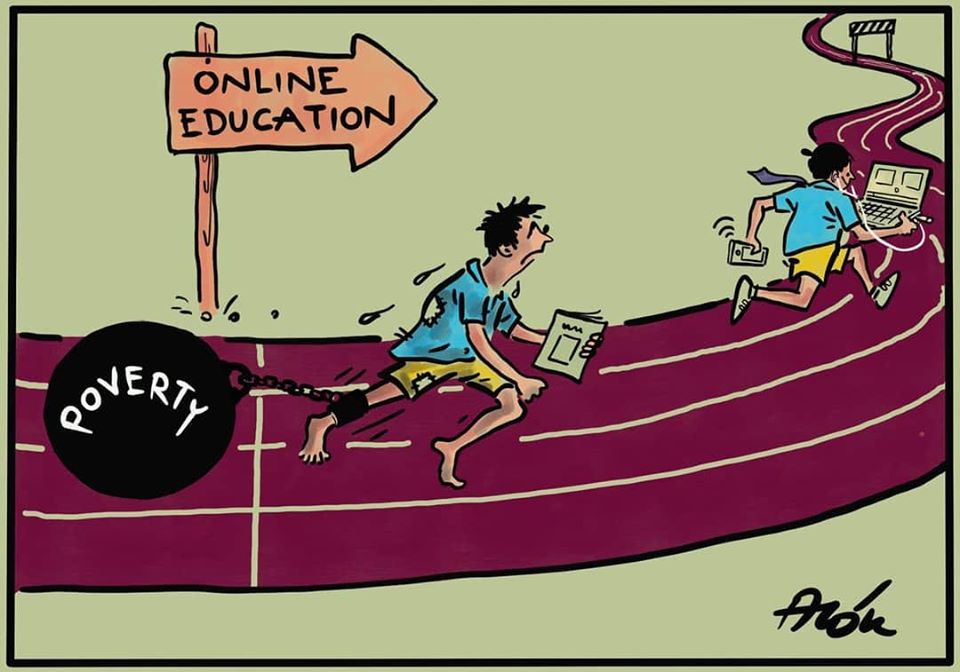
### • Innhold

### • Kjønnsskiller

### • Skillet mellom ferdigheter

### • Universelt tilgangsskille

**Socio-økonomisk skille?**

Et skille knyttet til faktorer knyttet til sosioøkonomiske faktorer; forenklet som de som har råd og de som ikke kan. Intensivert av gapet mellom utviklede og utviklingsland, og ofte har de med lavere sosioøkonomisk status ikke råd til tilgang til internett eller enheter som er i stand til å koble dem til.

**Divide i infrastruktur?**

Dette er når områder eller land ikke får tilgang til de digitale rikene på grunn av mangel på infrastruktur. Skillet kommer inn når mer utviklede områder er i stand til å få tilgang til og andre mindre utviklede områder ikke er det. For eksempel Sør-Afrika lider av et problem der det store telekommunikasjonsselskapet Telkom tilbyr båndbredde hastigheter som deres infrastruktur ikke kan takle. Sammen med det er for belastning shedding som forlater området er i mørket i flere timer av gangen.

**Et skille i innhold**

Dette er skillet som kommer inn fordi det meste av internett består av nettsteder og informasjon på engelsk, og hvis brukerne ikke forstår engelsk, er de på et punkt da de bare kan forstå en liten andel av informasjonen de har tilgang til. I Sør-Afrika har vi mange mennesker i landlige og uformelle bosetninger som ikke er så utsatt for engelsk på resten av oss, så lesing og forståelse kan være et problem i stor grad.

**Kjønnsskille**

Dette skjer i områder der kvinner ikke blir behandlet og utdannet like godt som menn, slik at de ikke kan bruke digitale enheter og plattformer. Utviklede land har vanligvis mindre kjønnsskiller ettersom regjeringer støtter kvinnelig utdanning og muligheter til å jobbe i et digitalt miljø. Sør-Afrika har et problem ettersom kvinner vanligvis forblir i en stor del av livet i landlige områder eller i utkanten av byer der digital infrastruktur ikke er så utviklet som den burde være. På den annen side er det en stor mengde kvinner som er digitalt kyndige og jobber og bor i et digitalt miljø.

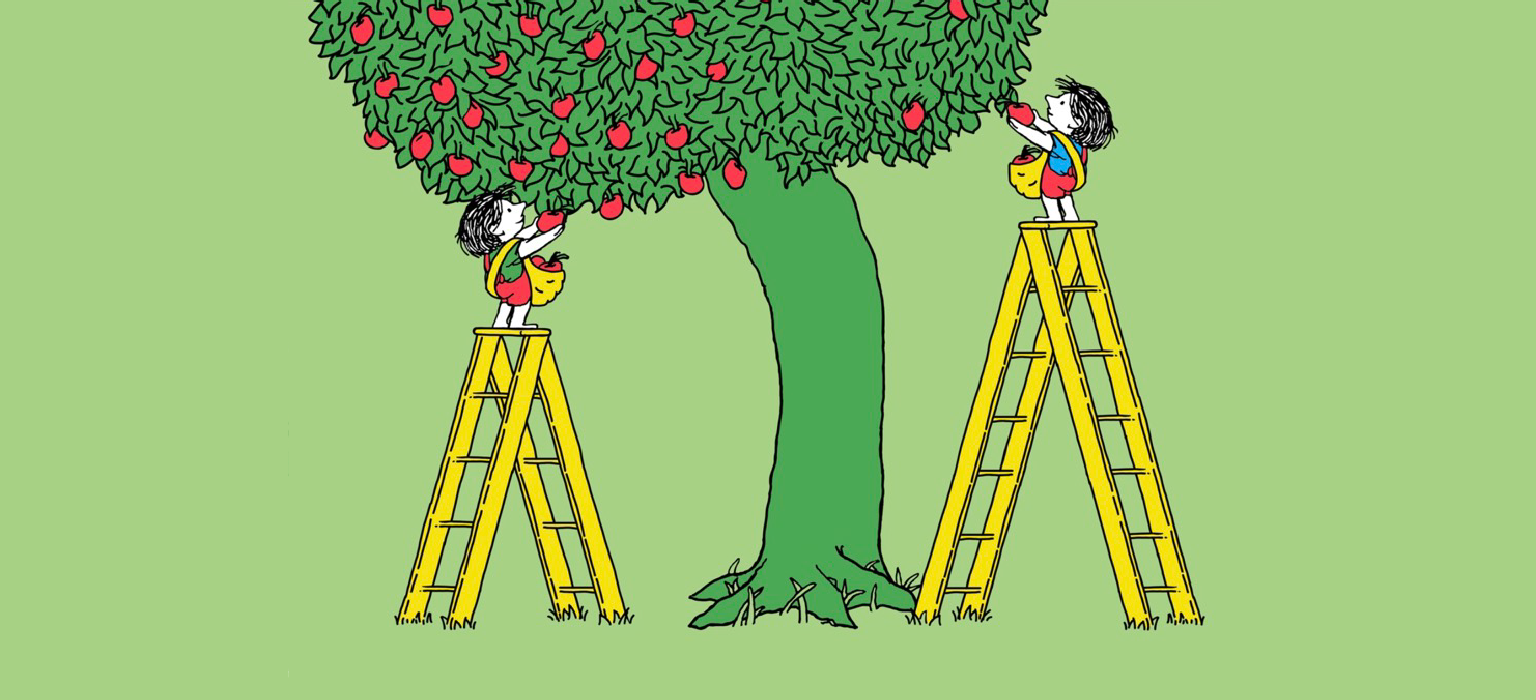
**Ferdigheter deles.**

Dette skjer i tilfeller der enkeltpersoner ikke er helt datamaskin- og digitalt kyndige. Et ferdighetsskille er et symptom på et større problem der enkeltpersoner ikke har tilgang til disse digitale enhetene for å utdanne seg.

### **Løsning**

### **Lik tilgang til ressurser**

En annen grunn til at digital tilgjengelighet er viktig i utdanning, er fordi det hjelper med målet om å gi lik tilgang til ressurser. Dette kan være spesielt viktig i situasjoner der studentene blir bedt om å bruke elektroniske ressurser for å skaffe seg informasjon eller utføre aktiviteter utenfor klasserommet.

For innholdsskapere er det teknikker som kan bidra til å sikre at alle har samme tilgangsnivå til ressurser. Innhold kan for eksempel lastes opp i flere formater, inkludert tekst, lyd og video, noe som kan bidra til å imøtekomme personer med ulike funksjonshemninger eller funksjonshemninger. Visuelt innhold kan utformes spesielt med tanke på fargeblindhet, for eksempel, mens skriftlig innhold kan utformes med bevissthet om problemer som dysleksi.

.

### **Bruk av utdanningsteknologi**

Utdanningsteknologi, eller EdTech, hjelper både lærere og studenter, og det er mange typer EdTech som er relevante for temaet digital tilgjengelighet. Noen av de viktigste eksemplene inkluderer stasjonære datamaskiner, bærbare datamaskiner, [interaktive tavler](https://www.viewsonic.com/education/viewboard?utm_source=ViewSonic%20Library&utm_medium=blog&utm_campaign=LIBRARY%20TRAFFIC%20-%20ViewBoard%20for%20Education), projektorer, nettbrett, smarttelefoner og lignende enheter.

Bruk av [utdanningsteknologi](https://www.viewsonic.com/library/education/technology-in-the-classroom-guide/) kan hjelpe elevene til å fullføre arbeidsaktiviteter mer effektivt, bedre forstå hva de lærer, og kommunisere og samarbeide med andre. Videre kan EdTech hjelpe lærere med å imøtekomme ulike [læringsstiler](https://www.viewsonic.com/library/education/the-8-learning-styles/) og kan bryte ned fysiske eller geografiske barrierer.

Digital tilgjengelighet er avgjørende for å sikre at alle studenter har tilgang til de samme teknologiene som hverandre. Selvfølgelig er dette igjen viktig for å sikre at studenter med funksjonsnedsettelser eller mer komplekse behov ikke blir urettferdig vanskeligstilt. Uten et klart fokus på å oppnå digital tilgjengelighet, kan funksjonsfriske studenter potensielt ha tilgang til flere verktøy, som studenter med nedsatt funksjonsevne ikke ville kunne bruke effektivt.

**Diskusjon**

* Hva tenker du på når du hører ordet «digital tilgang»?
* Hvorfor er det viktig å ha like muligheter i utdanning?
* Skal alle ha digital tilgang, hvorfor?
* Gi et eksempel på digital tilgjengelighet.

.

**Referanser**

Digital tilgang. <https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-digital-accessibility-and-why-its-crucial-at-schools/>

Digital tilgang. https://cure.erasmusplus.org.il/pluginfile.php/2562/mod\_resource/content/2/DIGITAL%20ACCESS%20Introduction.pdf