**Logo

Description automatically generatedA picture containing diagram

Description automatically generatedText

Description automatically generated**

**![Text

Description automatically generated]()**

**KİMSE GERİDE KALMAYACAK**

**Demokratik/Sivil Vatandaşlık**

DEMOKRATİK VATANDAŞLIK İÇİN TEMEL YETERLİLİKLERE GİRİŞ

**Utena 'Saulė' Gymnasium TARAFINDAN GELİŞTİRİLDİ**

**ALT BİRİMİN ÖZETİ**

Alt ünite boyunca öğrencilere demokratik vatandaşlık için temel yeterlilikler tanıtılacaktır: Değerler. tutumlar. Yetenekler. Bilgi. Değerler konunun ana odak noktası olacaktır.

**İÇİNDEKİLER**

# ÖĞRETİM MATERYALLERİ: PPT, öğretmen el kitabı, öğrenci el kitabı, video (isteğe bağlı): <https://www.youtube.com/watch?v=-M2z9GgIAtg>( üç tür vatandaş - Demokratik vatandaşlık. Uzunluk:2:27)

**DEĞERLENDİRME**

Genel olarak bu alt ünitenin değerlendirmesi aşağıdaki tekniklerin bazılarını içerecektir:

• Ön bilgi öz değerlendirmeleri, kavram haritaları veya testler

• Dakika Kağıdı (öğrencilerin bilgiyi nasıl kazanıp kazanmadıklarını test eder. Eğitmen, öğrencilerden şu sorulara kısa bir yanıt vermelerini isteyerek dersi bitirir: “Bu derste öğrendiğiniz en önemli şey neydi?” ve “ Hangi önemli soru cevapsız kaldı?”)

• En Çamurlu Nokta (öğrencilerin nerede zorluk yaşadıklarını değerlendirmeye yardımcı olacaktır. Teknik, öğrencilerden bir soruya hızlı bir yanıt vermelerini istemekten oluşur: "[ders, tartışma, ev ödevi, film, vb.'deki en çamurlu nokta neydi?" .]?” “En çamurlu” terimi “en belirsiz” veya “en kafa karıştırıcı” anlamına gelir.)

• Zincir Notlar (sınıf içeriği hakkında bir soru içeren büyük bir zarfı dağıtın. Her öğrenci kısa bir cevap yazar, zarfa koyar ve iletir. Cevapları cevap türüne göre sıralayın. Bir sonraki sınıf toplantısında, anlamanın yollarını tartışın.)

• Öğrencilerin konuya ilgisi ve tartışmalara aktif katılımı, demokratik vatandaşlığa katılımlarını ortaya çıkaracaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONU 4:**  Demokratik Vatandaşlık için Temel Yetkinliklere Giriş | **Değerler:**  Fırsat eşitliği, insan hakları ve rasyonellik. Fikri özgürlük, hoşgörü, dayanışma, bağımsızlık ve bir arada yaşama, işbirliği, danışma, içerme, başkalarına ve çevreye karşı anlayış ve saygı. Kararlardan sorumlu ve eylemlerden sorumlu.  Çalışma şekli: bireysel ve grup çalışması. Tartışma "Demokratik değerler benim için önemlidir" veya "Demokratik değerler umurumda değil"? İki takım önemli olan DEMOKRATİK DEĞERLERİN (bir kağıt parçası üzerinde) bir listesini yapar.  Anket sonuçları tartışma sırasında kullanılır.  Anket, tartışmadan bir hafta önce tamamlanır.  Anket "Okulda insan hak ve özgürlüklerinin evrensel uygulaması"dır. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'ndeki ifadeler 0 - Bilmiyorum, 1 - hayır, 2 - bazen, 3- sık sık, 4 - her zaman puanlarla değerlendirilir . Hazırlanan ifadeler ve listelenen değerlerle eklenen bir tablo var. Takip: anketin tartışılması.  Örneğin : İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'ndeki ifadelerin kişisel değerlendirmesi (0'dan 4'e kadar)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | (FOTOKOPİ İÇİN)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVRENSEL İNSAN HAKLARI BİLDİRGESİ'NDEKİ BEYANLAR** | **0**  **Bilmiyorum** | **1**  **hayır** | **2**  **bazen** | **3**  **sıklıkla** | **4**  **her zaman** | | Düşüncelerimi ve tutumlarımı özgürce, korkmadan ifade edebilirim (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 2. Maddesi) |  |  |  |  |  | | Kişisel alanıma ve mülküme saygı duyulur (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 12 ve 17. Maddeleri) |  |  |  |  |  | | Okulumuzda hiç kimse aşağılayıcı ceza veya davranışa maruz kalmamıştır (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi Madde 5) |  |  |  |  |  | | Okul topluluğumun üyeleri her türlü ayrımcılığa karşı çıkarlar (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 28 ve 29. Maddeleri) |  |  |  |  |  | | Okul topluluğumun üyeleri, sansür korkusu olmadan yayın üretebilir ve dağıtabilir (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 19. Maddesi) |  |  |  |  |  | | Birisi bir başkasının haklarını ihlal ettiğinde, ihlal edenin davranışını nasıl değiştireceğini anlamasına yardımcı olunur (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi Madde 26) |  |  |  |  |  | | Okul topluluğu üyeleri engelliliklerine karşı ayrımcılığa uğramazlar(İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 2. Maddesi) |  |  |  |  |  | | Okulumda herkesin kaynaklara ve katılıma eşit erişimi vardır (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 2. ve 7. Maddeleri) |  |  |  |  |  | |   Tartışmanın sonunda, her katılımcı kendi değerlerinin bir listesini yapar. Demokrasinin değerlerini önemsemeyen katılımcılar varsa, 'neden' tartışması var. Farklı bir bakış açısı kazanmayı öğreniyoruz. |







<https://www.youtube.com/watch?v=-M2z9GgIAtg>

Öz değerlendirme.

**☺😐☹**